

Bestuursafspraken G4/G33 -Rijk Effectief benutten van vve en extra leertijd voor jonge kinderen

In de bestuursafspraken, die voor de periode 2012-2015 worden gesloten, worden afspraken gemaakt over de investeringen die het Rijk en G4/G33 willen doen om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk kinderen met een taalachterstand in de G4/G33 gebruik kunnen maken van hoogwaardige onderwijsvoorzieningen. De bestuursafspraken bevatten kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen voor de voor- en vroegschoolse educatie en voor schakelklassen, zomerscholen en voorzieningen met eenzelfde doelstelling. Deze initiatieven passen in de bredere ambitie van betrokken partijen om de kwaliteit van deze voorzieningen structureel te verbeteren, talentontwikkeling te stimuleren en leerprestaties te verhogen. Tevens past dit in het streven van het kabinet om ook in de voorschoolse periode opbrengstgericht te werken.

Naast deze bestuursafspraken tussen G4/G33 en Rijk, is het voornemen een bestuursakkoord tussen Rijk en PO-raad af te sluiten waarin onder andere afspraken worden gemaakt over opbrengstgericht werken, vroegschoolse educatie en professionalisering van leraren en schoolleiders. Dit bestuursakkoord vormt het landelijk complement voor de bestuursafspraken tussen G4/G33 en Rijk.

De voorliggende bestuursafspraken zijn een nadere uitwerking van actielijn 5 van het actieplan "Basis voor Presteren" van de minister van OCW. Inzet is dat Rijk en G4/G33 vanuit hun eigen verantwoordelijkheid bijdragen aan het realiseren van deze gezamenlijke ambities en streefdoelen op het gebied van voorschoolse educatie en schakelklassen en zomerscholen. De minister en de wethouders van de G4/G33 ondertekenen daartoe deze bestuursafspraken. Elke stad draagt er echter zorg voor dat deze bestuursafspraken in samenspraak met de schoolbesturen en andere betrokken partijen in de gemeente verder worden uitgewerkt.

Partijen:

- a: De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap;
- b: De colleges van B&W van de G4/G33

Overwegende dat:

- Het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen individueel, maatschappelijk en economisch van eminent belang is.
- De G4/G33 een regierol hebben om binnen de LEA met lokale partners te werken aan het verbeteren van ontwikkelingskansen, leeropbrengsten en schoolloopbanen van kinderen.
- Het stimuleren en ondersteunen van opbrengstgericht werken en een ambitieuze leercultuur bijdraagt aan het verbeteren van leeropbrengsten.
- Effectieve interactie en een effectief gebruik van onderwijstijd door pedagogisch medewerkers, leidsters en leerkrachten cruciaal zijn voor de mate waarin zij kinderen kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.
- De betrokkenheid en het ontwikkelingsondersteunend gedrag van ouders een belangrijke factor is bij het voorkomen en verminderen van achterstanden bij risicoleerlingen.
- Voor - en vroegschoolse educatie, schakelklassen, zomerscholen (of voorzieningen met eenzelfde doelstelling) belangrijke en passende instrumenten zijn om ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en opbrengsten van kinderen met een (taal)achterstand te verhogen.
- Kwaliteit, bereik en effecten van de inspanningen die gemeenten, peuterspeelzalen, kinderopvangcentra en scholen (hierna "de instellingen") leveren nog beter kunnen.
- De invulling van de doorlopende leerlijn actieve samenwerking van alle betrokkenen vraagt.
- Onderzoek naar voor- en vroegschoolse educatie en de effecten van verlengde leertijd noodzakelijk blijft om de kwaliteit van deze voorzieningen structureel te kunnen blijven verbeteren.

Komen overeen:

- Gezamenlijke kwalitatieve en kwantitatieve ambities en streefdoelen voor het verbeteren van voor- en vroegschoolse educatie en ouderbetrokkenheid (paragraaf 1).
- Gezamenlijke ambities en streefdoelen voor het verbeteren van schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling en het versterken van de ouderbetrokkenheid (paragraaf 2).
- Gezamenlijke inspanningen om de ambities te realiseren (paragraaf 3).
- Inzet van financiële middelen om de gezamenlijke ambities te realiseren (paragraaf 4).
- Monitoring van de voortgang en verantwoording van de middelen (paragraaf 5).
- Slotbepalingen om elkaar te informeren en knelpunten weg te nemen (paragraaf 6).

Paragraaf 1. Gezamenlijke kwalitatieve en kwantitatieve ambities en streefdoelen voor het verbeteren van voor- en vroegschoolse educatie en ouderbetrokkenheid.

I. Kwaliteitsverhoging van de uitvoeringspraktijk van voor- en vroegschoolse educatie:

1. *Verhogen kwaliteit pedagogisch medewerkers leerkrachten*

- de instellingen in de G4/G33 zetten voor de voor- en vroegschoolse educatie voldoende gekwalificeerde pedagogisch medewerkers en leerkrachten in;
- de instellingen in de G4/G33 nemen zich voor om het taalniveau van de pedagogische medewerkers te verhogen tot 3F;
- de instellingen in de G4/G33 breiden het aantal hbo-ers op de groep uit;
- de instellingen in de G4/G33 werken met coaching on the job bij voorkeur met hbo-ers;
- de pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn geschoold in het opbrengstgericht werken en sluiten daarbij aan op het tempo, de mogelijkheden en behoeften van jonge kinderen;

2. *Verhoging effectiviteit uitvoering programma*

- de instellingen in de G4/G33 werken opbrengstgericht in de voor- en vroegschoolse periode om het beste uit kinderen te halen; het gaat dan om het benutten van gegevens uit kindvolgsystemen om het eigen handelen waar nodig aan te passen;
- de instellingen in de G4/G33 hanteren ten minste lokaal vastgestelde taaldoelen en/of de SLO-doelen voor het bepalen van het gewenste taalniveau van kinderen die deelnemen aan voor- en vroegschoolse educatie;
- pabo's, roc's, rijk, gemeente en de instellingen werken samen om opleidingen beter te laten aansluiten op de grootstedelijke uitvoeringspraktijk;
- de instellingen en de G4/G33 werken mee aan wetenschappelijk onderzoek.

3. *Optimale doorgaande ontwikkelingslijn*

- de instellingen in de G4/G33 hanteren een sluitend kindvolgsysteem;
- (warme) overdracht van voorschoolse voorziening naar de basisschool wordt geoptimaliseerd.

4. *Ouderbetrokkenheid*

- gemeenten en instellingen stimuleren de ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling en het leerproces van hun kinderen. Het gaat hierbij om de kwaliteit en de aard van de activiteiten. Daarbij is het van belang dat zoveel mogelijk ouders betrokken zijn;
- gemeenten en instellingen hanteren gericht ouderbeleid en zorgen voor adequate informatie voor de ouders;
- de instellingen zorgen voor een goede intake, stimuleren dat ouders thuis ontwikkelingsactiviteiten met hun kinderen doen rekeninghoudend met de thuistaal, laten ouders participeren in de activiteiten in de voor- of vroegschool en informeren de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

II. Uitbreiding van het aantal voorschoolse plaatsen/betere toeleiding van kinderen:

- de G4/G33 breiden waar nodig en voor zover mogelijk het aantal voorschoolse plaatsen uit;
- de G4/G33 verbeteren de toeleiding naar voor- en vroegschoolse educatie om het bereik van kinderen en hun ouders te vergroten. Dit kan zonodig met gebruik van drang- en indien mogelijk - dwang¹

Bovenstaande ambities en streefdoelen zijn per stad uitgewerkt in de bijlage aan de hand van onder andere de indicatoren van de Onderwijsinspectie. Maatwerk en aansluiting bij de lokale situatie zijn daarbij het uitgangspunt om recht te doen aan de lokale situatie en opdat iedere gemeente kan toegroeien naar een effectiever gebruik van vve en extra leertijd voor jonge kinderen, zoals beoogd worden met deze bestuursafspraken. In 2013 en 2015 dienen zichtbare resultaten te zijn behaald. Als eindbeeld heeft OCW het voornemen om voor de G37 het bestaande Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie aan te scherpen in 2015. Eén van de kwaliteitseisen zal gaan over het opnemen van medewerkers met een hbo-niveau. De komende jaren zal in overleg met gemeenten en met het betrokken veld bezien worden wat de functieomschrijving van medewerker met een hbo- niveau wordt. Verder zal gekeken worden naar een passende intensiteit van het aantal dagdelen waarmee deze medewerkers met een hbo-niveau ingezet kunnen worden. Daarbij worden ook consequenties voor de kinderdagverblijven en peuterspeelzalen in beeld gebracht. De G37 gaan in de komende periode hier al naar toewerken.

Paragraaf 2 Gezamenlijke kwalitatieve en kwantitatieve ambities en streefdoelen voor het verbeteren van schakelklassen en zomerscholen (of voorzieningen met eenzelfde doelstelling)

I. Kwaliteitsverhoging uitvoeringspraktijk schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling (hierna te noemen "voorzieningen"):

1. *Verhoging effectiviteit uitvoeringspraktijk*

- de G4/G33 stellen in overleg met de schoolbesturen lokale (taal)doelen en/of de SLO-doelen vast voor schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling;

¹ Het Juridisch onderzoek wordt in februari naar de TK gestuurd.

- leerkrachten/docenten van schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling werken met (of onder auspiciën van) bevoegde leraren;
 - de voorzieningen en de G4/G33 leveren een bijdrage aan wetenschappelijk onderzoek.
2. *Optimale doorgaande ontwikkelingslijn*
- voorzieningen stemmen het curriculum af op het reguliere curriculum van de basisschool;
 - voorzieningen hanteren een sluitend leerlingvolgsysteem;
 - voorzieningen zorgen voor (warme) overdracht naar het vervolgonderwijs.
3. *Ouderbetrokkenheid*
- gemeente en voorzieningen stimuleren de ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling en het leerproces van hun kinderen.

II. Uitbreiding van het aantal schakelklassen, zomerscholen en/of voorzieningen met eenzelfde doelstelling:

- De G4/G33 breiden gericht (waar nodig en voor zover mogelijk) het aantal voorzieningen uit;
- De G4/G33 verhogen het aantal kinderen dat deelneemt aan deze voorzieningen.

Bovenstaande ambities en streefdoelen zijn per stad uitgewerkt in de bijlage. Maatwerk en aansluiting bij de lokale situatie zijn daarbij het uitgangspunt.

Paragraaf 3 Inspanningen van de partijen

Om de hierboven beschreven ambities te realiseren zullen de partijen de hieronder beschreven inspanningen doen.

OCW:

- Draagt zorg voor de financiële middelen voor intensivering van voor- en vroegschoolse educatie, zomerscholen en schakelklassen;
- Draagt zorg voor monitoring en bewaakt de voortgang van de landelijke doelstellingen voor voor- en vroegschoolse educatie, zomerscholen en schakelklassen zoals neergelegd in de verschillende bestuursafspraken;
- Voert onderzoek uit naar voor- en vroegschoolse educatie en de effecten van zomerscholen en schakelklassen;
- Betreft de grote steden bij de verdere uitwerking van de landelijke nascholing en toetsing van de pedagogische medewerkers op taalniveau 3F;
- Agendeert verbetering van de aansluiting tussen de opleiding en de uitvoeringspraktijk voor- en vroegschoolse educatie in de steden bij de verantwoordelijke landelijke organisaties en sociale partners;
- Bewaakt de samenhang in de uitvoering van de verschillende bestuursafspraken op de onderdelen voor- en vroegschoolse educatie, zomerscholen en schakelklassen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling.

De G4/G33:

- Maken lokaal afspraken met voorschoolse instellingen en schoolbesturen over de aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie;
- Maken lokaal afspraken met schoolbesturen over de beoogde resultaten van de vroegschoolse educatie en over de invulling van schakelklassen, zomerscholen (of voorzieningen met eenzelfde doelstelling);
- Dragen zorg voor realisatie van de afspraken zoals opgenomen in de bijlage;
- Gaan met betrokken pabo's en roc's in gesprek over het verbeteren van de aansluiting tussen de opleiding en de uitvoeringspraktijk in de grote steden.

Paragraaf 4 Financiële middelen

- De extra middelen komen beschikbaar via de gemeentelijke specifieke uitkering onderwijsachterstanden. De extra middelen worden ingezet naast de bestaande rijks- en gemeentemiddelen en naast de middelen die de schoolbesturen inzetten.
- De gemeente heeft de regie over de extra middelen, maar dient deze middelen in goed overleg met de schoolbesturen en voorschoolse instellingen te besteden (artikel 167, WPO).
- De extra middelen kunnen ingezet worden voor voor- en vroegschoolse educatie, schakelklassen en zomerscholen en voor overige activiteiten voor leerlingen met grote achterstand in de Nederlandse taal (zie ook artikelen 165 en 166 WPO).
- Verantwoording van de specifieke middelen loopt via jaarrekening gemeenten (SISA-bijlage).

Paragraaf 5 Monitoring

Partijen spreken af dat de voortgang van het realiseren van de afgesproken ambities en streefdoelen wordt gemonitord. Monitoring biedt kansen voor aanscherping en bijstelling van beleid. De startsituatie is vastgesteld door middel van bestandsopname voor voor- en vroegschoolse educatie. Na deze nulmeting zal in ieder geval in 2013 en in 2015 een monitor worden uitgevoerd door de Onderwijsinspectie. De monitor is gericht op:

- de mate waarin de gezamenlijke ambities en streefdoelen zoals genoemd in paragraaf 1 en 2 en uitgewerkt in stadspecifieke afspraken, worden gerealiseerd;
- na 2013 kunnen de afgesproken ambities en streefdoelen per stad worden bijgesteld;
- bij onvoldoende voortgang kunnen de bestuursafspraken worden heroverwogen.

Paragraaf 6 Slotbepalingen

- Partijen betrokken bij deze bestuursafspraken zullen elkaar informeren over eigen initiatieven en voornemens die een relatie hebben met de uitvoering van deze bestuursafspraken dan wel onderdelen daarvan.
- De G4/G33 zullen melding maken van situaties waarin wet- en regelgeving uitvoering van deze bestuursafspraken belemmert. De Minister spant zich in om dergelijke belemmeringen in wet- en regelgeving aan te pakken en waar mogelijk flankerend beleid te ontwikkelen.
- De gezamenlijke ambities zijn overeengekomen op basis van inspanningsverplichtingen. Deze en de voortgang worden tweejaarlijks in een bestuurlijk overleg besproken met de minister van OCW.

Deze bestuursafspraken treden in werking met ingang van 12 maart 2012 en eindigt op 31 december 2015.

Aldus overeengekomen en ondertekend,
Op 12 maart 2012,

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Marja van Bijsterveldt – Vliegenthart

Voor gemeente Haarlemmermeer
namens deze,
Wethouder Onderwijs,

J.C.W. Nederstigt

Inclusief bijlage stadsspecifieke uitwerking van G4/G33 bestuursafspraken.

Bijlage bij Bestuursafspraken G4/G33 - Rijk Effectief benutten van vve en extra leertijd voor jonge kinderen – gemeente Haarlemmermeer

Verplichte elementen die worden opgenomen bij monitoring door de onderwijsinspectie

Onderdelen	Situatie 2011	Streefcijfers 2013	Streefcijfers 2015
1. Kwantitatieve elementen			
Hbo-ers (zal worden opgenomen in vragenlijst inspectie)	6 hbo-ers (totaal 1,5 fte) 33 van de 35 peuterspeelzaal groepen bieden vve en er zijn 19 vve kinderdagverblijf groepen.	7 hbo-ers (totaal 2 fte) 33 van de 35 peuterspeelzaal groepen bieden vve en er zijn 19 vve kinderdagverblijf groepen.	7 hbo-ers (totaal 2,5 fte) 33 van de 35 peuterspeelzaal groepen bieden vve en er zijn 19 vve kinderdagverblijf groepen. Alle groepen maken gebruik van de hbo-ers.
Hanteren kindvolgsysteem (zal worden opgenomen in vragenlijst van inspectie)	100%	100%	100%
Schakelklassen, zomerscholen of voorzieningen met eenzelfde doelstelling	Bereik van 30 kinderen met 2 bovenschoolse deeltijdschakelklassen vanaf groep 3 (max. 15 kinderen per klas).	Bereik van 30 kinderen met bovenschools schakelklas onderwijs (max. 15 kinderen per klas). Onderzoek naar flexibilisering.	Bereik van 40 kinderen met bovenschools schakelklas onderwijs (max. 15 kinderen per klas). Dit betalen we uit eigen middelen.
Uitbreiding van het aantal VVE plaatsen	165	165	165
Pilots toeleiding	Huidige situatie handhaven	Handhaven	Handhaven
Pedagogische medewerkers vve met taalniveau 3f (zal worden opgenomen in vragenlijst van inspectie)	Eind 2012 zijn 30 van de 100 peuterspeelzaal leidsters getoetst op taalniveau 3f (=30%).	Eind 2013 zijn 60 van de 100 peuterspeelzaal leidsters getoetst op taalniveau 3f (=60%). Eind 2013 beschikken 25 van de 100 peuterspeelzaal leidsters over taalniveau 3f (=25%).	Eind 2015 zijn alle 100 peuterspeelzaalleidsters getoetst op taalniveau 3f (=100%). Eind 2015 beschikken 50 van de 100 peuterspeelzaal leidsters over taalniveau 3f (=50%).
2. Gemeentelijke VVE-beleid			
A9 De resultaten van VVE *	10% 3 90% 2	50% 3 50% 2	100% 3
3. VVE kwaliteit op locaties/ Element Ouders *			
B1 Gericht ouderbeleid	100% 2	50% 3 50% 2	100% 3
B2 Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd	100% 3	100% 3	100% 3
B3 Intake	100% 3	100% 3	100% 3
B4 Stimuleren thuis om ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen	100% 2	50% 3 50% 2	100% 3
B5 Participatie in VVE-activiteiten in de voorschool	80% 3 20% 2	100% 3	100% 3
B6 Informeren over de ontwikkeling van hun kind.	100% 4	100% 4	100% 4

B7 Rekening houden met de thuistaal	100% 2	50% 3 50% 2	100% 3
4. VVE kwaliteit op locaties/ Elementen Opbrengstgericht werken en verbeteren interne kwaliteitszorg *			
C 1.4 Aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd	100% 2	50% 3 50% 2	100% 3
C3.7 Leidsters leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen	100% 2	50% 3 50% 2	100% 3
D1.1 Volgen van de brede ontwikkeling van kinderen	80% 3	100% 3	100% 3
D1.2 De begeleiding van de groep is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind	10% 3 90% 2	50% 3 50% 2	100% 3
D1.3 De evaluatie en begeleiding van de aangeboden begeleiding en zorg	100% 3	100% 3	100% 3
E2 De voorschool evalueert de kwaliteit regelmatig	100% 3	100% 3	100% 3
E3 De voorschool evalueert de resultaten van VVE	80% 3 20% 2	100% 3	100% 3

Algemeen : in vakje 2011 neem je de waardering op van de inspectie. Bij 2013 en 2015 waar je naar streeft. Waar je de budgetten inzet laat je een groei zien in ambitie. Bv van 2 naar 3.

* de indicatoren zijn afkomstig uit het vve toezichtskader. De cijfers verwijzen naar het specifieke onderdeel. Het VVE kader bestaat uit vier hoofddomeinen, met daarbinnen in totaal circa 20 aspecten. Elk aspect bestaat uit een of meerdere indicatoren die beoordeeld worden met kwalificaties:

- 1. een noodzakelijk verbeterpunt
- 2. een wenselijk verbeterpunt
- 3. voldoende
- 4. een voorbeeld voor anderen

Toelichting:

1. Kwantitaieve elementen

a. Hbo-ers op de groep

Het gaat hierbij om een hbo diploma. Een hbo niveau vaststellen met EVC leidt ook tot een diploma.

2011:

- 30 minuten tutoring per VVE kind per week. Wij werken met 'vliegende' tutoren. Er is geen tijd gereserveerd voor coaching van leidsters (overleg en rapportage).

2013 - 2015:

- Uitbreiding tutortijd per kind (15 min p.w.)

b. Hanteren kindvolgsysteem (zal worden opgenomen in vragenlijst van inspectie)

2011:

- De SKH hanteert het peutervolgsysteem van CITO voor alle VVE kinderen dat aansluit bij het leerlingvolgsysteem van CITO op de basisschool. Er wordt getoetst op taal en rekenen en er is een peuterobservatielijst voor een breder ontwikkelingsbeeld
- 70 % van de kinderen ontwikkelt zich conform de groei van de vaardigheidsscores Cito volgsysteem (leerrendement is 100).

2013- 2015:

- De SKH maakt gebruik van het digitale systeem van CITO.
- De scholen met het hoogste percentage doelgroepkinderen (Antoniuschool, Wegwijzer, Bikube, Zevensprong, Bosrank, Samenspel/Op Dreef, Twickel, Freinetschool, De Tonne) maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO in de groepen 1 en 2. Ze volgen de VVE resultaten en koppelen deze terug aan de gemeente. Hiertoe wordt een convenant afgesloten met de schoolbesturen.

- 70 % van de kinderen ontwikkelt zich conform de groei van de vaardigheidsscores Cito volgsysteem (leerrendement is 100).

c. Schakelklassen

Met de invoering van de wet OKE zijn er in de WPO geen regels meer voor schakelklassen. De schakelklas betalen we uit eigen middelen.

2011:

- In 2011 hebben we een basisvoorziening van 2 bovenschoolse deeltijdklassen met een bezetting van in totaal 30 leerlingen. Dat is een groei ten opzichte van 2009, 2010 en de 1^e helft van 2011. Op dat moment was het bereik 17 leerlingen in deze twee deeltijdklassen. De schakelklassen zijn bedoeld voor nieuwkomers kinderen. Dit zijn kinderen die korter dan een jaar in Nederland verblijven.

2013:

- De behoefte is in het kader van Passend Onderwijs om kinderen thuis nabij extra taal ondersteuning te bieden en zoeken we naar mogelijkheden hiervoor.
- Een basisvoorziening en kenniscentrum voor het schakel onderwijs blijft in stand.
- Met Passend Onderwijs gaan we in 2012 en 2013 een meer flexibele vorm van het schakel onderwijs onderzoeken. Een integrale aanpak waarbij ook de vroegschool wordt betrokken.

2015:

- In 2015 is een nieuwe aanpak schakel onderwijs en taalaanbod geïmplementeerd in het basisonderwijs
- Opmerking bij de gegevens in de tabel: we hebben een grove schatting ingevuld hoeveel kinderen we in 2015 gaan bereiken. Afhankelijk wat de uitkomsten zijn van het nader vast te stellen plan, stellen we deze aantallen bij.

d. Uitbreiding van het aantal VVE plaatsen

2011:

- 100% bereik van de gemeentelijke doelgroep: 165
- Dit aantal is hoger dan de wettelijk vastgestelde doelgroep (146) en bevindt zich voornamelijk in de peuterspeelzalen.
- Op dit moment financiert de gemeente de extra VVE kindplaatsen.

2013 - 2015:

- Wij houden dit aantal gelijk, mits de doelgroep niet groter wordt.

e. Pilots toeleiding

De SKH werkt samen met de jeugdgezondheidszorg (Centrum voor Jeugd en Gezin en consultatiebureaus). Deze samenwerking vindt plaats in het Plusloket waar aanmeldingen binnenkomen en worden in behandeling genomen door de VVE coördinator. Dankzij deze samenwerking wordt (een groot deel van) de doelgroep in Haarlemmermeer bereikt. Deze samenwerking wordt de komende jaren voortgezet. Er is sprake van drang en geen dwang (zie ook ouderbetrokkenheid).

f. Pedagogische medewerkers vve met taalniveau 3F (zal worden opgenomen in vragenlijst van inspectie)

Op dit moment is niet bekend of en hoeveel leidsters over taalniveau 3f beschikken. We moeten de uitgangspositie bepalen: hoeveel leidsters hebben wel/niet niveau 3 f. In 2012, 2013 en 2014 worden peuterspeelzaalleidsters getoetst (0-meting). In 2014 en 2015 worden leidsters indien nodig bijgeschoold (circa 50). Afhankelijk van de landelijke richtlijnen op dit punt (die nog opgesteld moeten worden) stellen we dit eventueel bij in 2013.

2. Gemeentelijke VVE-beleid

A9 De resultaten van VVE *

2011:

- Voor alle peuters wordt de Peuterestafette ingevuld en meegegeven aan de ouders. Wanneer het kind naar de basisschool gaat krijgen ouders een overdrachtspakket VVE mee. Dit bevat de CITO toetsresultaten, de CITO observatielijst en het eindverslag tutoring.
- Er is een pilot van 5 scholen (Wegwijzer, Bikube, Zevensprong, Bosrank, Op Dreef, Zwanebloem) waarbij sprake is van een rechtstreekse warme overdracht. Er is sprake van een persoonlijke overhandiging en toelichting aan de leerkracht of IBer.
- Om de doorgaande leerlijn van de voor- naar de vroegschool een impuls te geven worden in 2012 afspraken gemaakt met schoolbesturen en SKH.

2013:

- De warme overdracht uitbreiden naar VVE scholen door enerzijds het inzetten van extra tutor of leidster uren van de SKH in de vroegschool ter bevordering van de warme overdracht. (zie kopje resultaten VVE). En anderzijds het inzetten van extra leerkracht/IB uren in de vroegschool (groepen 1 en 2) ter bevordering van de warme overdracht. (zie kopje resultaten VVE).
- Het verder verbeteren van de peuterestafette voor alle peuters.

2015:

- 100% van de VVE peuters krijgt een warme overdracht naar de basisschool.

3. VVE kwaliteit op locaties/ Element ouders

B1 Gericht ouderbeleid

2011:

- SKH betreft ouders zoveel mogelijk bij VVE; goed voorlichtingsmateriaal, activiteiten voor ouders, nieuwsbrief, informatieavonden, koffieochtenden.

2013:

- Voorstel: met behulp van een workshop / verbetertraject het ouderbeleid in samenwerking met schoolbesturen en overige partners vaststellen en verder verbeteren zodat een integraal aanbod ontstaat. (gemeente is regisseur).

2015:

- Gemeente heeft een visie op ouderbeleid en een hiermee integraal samenhangend aanbod voor ouderbeleid geïmplementeerd i.s.m. schoolbesturen en partners.

B2 Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd

- SKH informeert alle ouders van VVE kinderen over de methode Piramide en de ontwikkeling van het kind (onder andere informatieboekje en een gesprek)
- Dit beleid wordt voortgezet.

B3 Intake

- Loopt via het plusloket i.s.m. zorgpartners. Er is een speciaal aanmeldingsformulier voor VVE. Het plusloket begeleidt de ouders bij inschrijving en plaatsing op de VVE peuterspeelzaal. Aanvullend kan ook ingeschreven worden voor Opstapje en ouder kindochtenden.
- Met alle ouders van nieuwe VVE kinderen is intensief contact en worden afspraken gemaakt over de wenperiode. Deze ouders worden extra begeleid.
- Dit beleid wordt voortgezet.

B4 Stimuleren thuis om ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen

- Aan 100% van de ouders van VVE kinderen wordt mondeling en in de nieuwsbrief tips gegeven wat zij thuis kunnen doen om met het thema aan de slag te gaan.
- Zowel tutor als pedagogisch medewerkers geeft ouders handvaten voor taalstimulering in de thuissituatie.
- 45 gezinnen worden bereikt met Opstapje
- Dit beleid wordt voortgezet.

2013-2015:

- Starten met een pilot VVE Thuis vanaf schooljaar 2012/2013 met ca. 10 VVE kinderen (op 1 locatie).

B5 Participatie in VVE-activiteiten in de voorschool

- 2 bijeenkomsten per jaar
- 30% opkomst bij de informatiebijeenkomsten

B6 Informeren over de ontwikkeling van hun kind.

- 2 gesprekken per jaar met de ouders van VVE kinderen. Een evaluatie en exitgesprek.
- Dit beleid is succesvol wordt voortgezet.

B7 Rekening houden met de thuistaal

- SKH zorgt indien nodig voor ondersteuning in de moedertaal, o.a. door vrijwillige inzet van andere ouders op de desbetreffende locatie.
- Dit beleid wordt voortgezet.

4. VVE Kwaliteit op locaties/ Element opbrengst gericht werken en verbeteren interne kwaliteitszorg

C 1.4 Aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd

SKH werkt met de methode Piramide.

C3.7 Leidsters leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in ontwikkeling van individuele kinderen 2011:

- Het niveau en de behoefte van de kinderen zijn altijd leidend in de keuze van de activiteiten.
- Leerkrachten in de basisschool: Niet bekend.

2013:

- SKH: uitbreiding tutoruren voor begeleiding kinderen (zie kopje 1 Hbo'ers) en overlegtijd 1 leidster per groep (30 min per groep per week)
- Er worden afspraken gemaakt met schoolbesturen e.a. partners over de ontwikkeling op het gebied van VVE in de groepen 1 en 2.
- VVE scholen: tutortijd leerkracht/intern begeleider in de groepen 1 en 2 (scholen matchen met eigen VVE budget)

D1.1 Volgen van de brede ontwikkeling van kinderen

- SKH maakt gebruik van het peutervolgsysteem van CITO. De kinderen worden getoetst en doelen worden daarop afgestemd.
- Het optimaliseren van opbrengstgericht werken en bevorderen deskundigheid bij leidsters (scholing).
- Gezamenlijke aanpak realiseren voor zowel de peuterspeelzaal als groep 1 en 2 van de basisschool.
- Monitoren en evalueren van de afspraken genoemd onder kopje Kindvolgsysteem en resultaten VVE.

D1.2 De begeleiding van de groep is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind

Er wordt gewerkt volgens Piramide met een jaarplanning, themaplanning en een dagplanning.

Op dit moment krijgen tutores en leidsters geen tijd om thema's voor te bereiden. Wij denken dat hier een kwaliteitsslag te maken is door het uitbreiden van uren voor voorbereiding voor tutores en leidsters.

- SKH: Overleg en rapportage tijd tutor
- SKH: Voorbereiding- en evaluatietijd leidsters (1 uur per thema)

D1.3 De evaluatie en begeleiding van de aangeboden begeleiding en zorg

- Er is een heldere verdeling in verantwoordelijkheden binnen de SKH. Coaching en ondersteuning aan collega's is gericht op deskundigheid en zelfstandigheidsbevordering. Hierdoor kan ieder haar eigen deel van het proces optimaal invullen. De pedagogische houding en samenwerking wordt in de piramide-evaluatie jaarlijks geëvalueerd. Dit beleid wordt voortgezet
- Er worden apart afspraken gemaakt over de evaluatie en begeleiding in de groepen 1 en 2. (zie kopje resultaten VVE)

E2 De voorschool evalueert de kwaliteit regelmatig

- De leidinggevende van de peuterspeelzalen voert de piramide-evaluatie uit, indien nodig ondersteund door de VVE- coördinator. Per vestiging wordt jaarlijks een piramide-evaluatie uitgevoerd. In deze bespreking evalueert de leidinggevende met het hele team het werken met Piramide op de vestiging. Dit beleid wordt voortgezet.
- Er worden apart afspraken gemaakt met schoolbesturen over de evaluatie in de groepen 1 en 2.

E3 De voorschool evalueert de resultaten van VVE

- De toetsresultaten worden jaarlijks aan de gemeente gepresenteerd en geëvalueerd in een inhoudelijk jaarverslag. VVE coördinator krijgt een (beperkt) aantal extra uren om de evaluatie uit te voeren en te rapporteren.